

Kies een
verkeersmethode
die bij uw school past

Checklist voor het kiezen van een methode voor verkeer

Toelichting op het gebruik van de checkist

Met de *Checklist methodekeuze verkeerseducatie* kunt u nagaan of alle belangrijke aspecten voorkomen in de twee methodes. Alle onderdelen kunt u ook een beoordeling geven. Het is dus behalve een checklist ook een beoordelingsformulier.

Deze checklist is ontwikkeld in samenwerking met de onderwijsbegeleidingsdienst CED Groep

De beoordeling wordt gegeven op een vijfpuntsschaal:

0 het aspect ontbreekt

1 slecht

2 onvoldoende

3 voldoende

4 goed

Er komen in totaal elf hoofdaspecten aan bod die elk verdeeld zijn in meerdere deelaspecten. Steeds wordt van elk hoofdaspect de **gemiddelde score** berekend en genoteerd. Al deze scores bij elkaar vormen de uiteindelijke totaalscore.

Checklist methodekeuze verkeerseducatie

1 Onze school Om ervoor te zorgen dat de methode voor verkeerseducatie die u gaat aanschaffen aansluit bij uw school, is het goed om kort bij een aantal kenmerken van uw school stil te staan. Noteer deze aspecten en neem ze mee in uw verdere overwegingen.		
1.1	Onze school werkt vanuit een vast concept (bijv. jenaplan) of eigen visie.	
1.2	Onze school werkt met een leerlingvolgsysteem door de hele school.	
1.3	Op onze school heeft ongeveer ... % van de kinderen een taalachterstand.	
1.4	Op onze school heeft ongeveer ... % van de kinderen een andere moedertaal dan het Nederlands	
1.5	Onze school heeft veel/weinig en grote/kleine verschillen tussen de prestaties die de kinderen leveren.	
1.6	Onze school heeft veel kinderen die opvallen en ondersteuning nodig hebben.	
1.7	Onze school heeft voldoende middelen (zoals personeel, kennis, vaardigheden en ruimte) om opvallende kinderen te ondersteunen.	
1.8	Andere feiten over onze school die van belang zijn:	
2 Terugblik huidige methode De methode voor verkeerseducatie die u nu gebruikt kan u ook criteria bieden voor de nieuw aan te schaffen methode: welke aspecten bevallen goed, welke aspecten vindt u juist minder goed, welke onderdelen mist u in de methode? Neem ook deze criteria mee in uw keuzeproces.		
2.1	Dit bevat ons aan de methode voor verkeerseducatie die we nu gebruiken:	
2.2	Dit missen we in de methode voor verkeerseducatie die we nu gebruiken: Denk bijvoorbeeld aan: aansluiting visie, didactiek, leerlijnen en doelen, organisatie, ruimte in het jaarprogramma, omgaan met verschillen, observatie en toetsing, materiaal.	
		Methode 1
		Methode 2
3 Visie en uitgangspunten		
3.1	De visie van de methode sluit aan bij de visie van de school met betrekking tot verkeerseducatie.	0 1 2 3 4
3.2	De methode voor verkeerseducatie sluit aan bij vernieuwingen die de school (vanuit een beleidsplan) heeft gepland.	0 1 2 3 4
3.3	De methode voor verkeerseducatie geeft ruimte voor eigen inbreng van de school en individuele leerkrachten.	0 1 2 3 4
3.4	De thema's uit de methode voor verkeerseducatie zijn boeiend en betekenisvol voor onze schoolbevolking.	0 1 2 3 4
3.5	De methode voor verkeerseducatie voorziet in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	0 1 2 3 4
3.6	De methode voor verkeerseducatie besteedt aandacht aan theoretische verkeerseducatie.	0 1 2 3 4
3.7	De methode voor verkeerseducatie besteedt aandacht aan praktische verkeerseducatie.	0 1 2 3 4
3.8	De methode bevat een gezonde mix van theoretische en praktische verkeerseducatie.	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>		

Checklist methodekeuze verkeerseducatie

		Method 1	Method 2
4	Didactiek		
4.1	Beginnende leerkrachten kunnen met de methode voor verkeerseducatie aan het werk.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4.2	Basiskennis en basisvaardigheden worden aangeleerd door middel van instructie.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4.3	De methode voor verkeerseducatie biedt ruimte voor constructief leren: keuzeopdrachten, onderzoeksopdrachten en open opdrachten.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4.4	De methode voor verkeerseducatie kent gevarieerde oefenvormen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4.5	De methode voor verkeerseducatie besteedt aandacht aan het inrichten van een rijke leeromgeving.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4.6	De stofkeuze van de methode voor verkeerseducatie sluit aan bij de belevingswereld en leefomgeving van de leerlingen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>			
5	Leerlijnen en doelen		
5.1	Er wordt aandacht besteed aan het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5.2	De doelen zijn duidelijk aangegeven bij de lessen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5.3	De onderwerpen zijn geordend in thema's.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5.4	De thema's komen in verschillende groepen terug.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5.5	Het aanleren van de verkeersregels past bij de visie van onze school.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5.6	Het aanleren van de verkeersborden past bij de visie van onze school.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5.7	De methode biedt mogelijkheden om aan te sluiten bij de verkeerssituatie rondom de school.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>			
6	Organisatie		
6.1	De methode voor verkeerseducatie kent leerkrachtgebonden en zelfstandige lessen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6.2	De voorbereidingstijd is acceptabel.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6.3	De tijdsinvestering per activiteit is reëel.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6.4	De methode voor verkeerseducatie biedt een werkbaar model voor combinatiegroepen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6.5	De praktijkopdrachten zijn goed uitvoerbaar.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6.6	In de jaarplanning zijn voldoende leerstofvrije momenten ingepland.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>			
7	Omggaan met verschillen		
7.1	Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7.2	Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7.3	Er is leerstof om te differentiëren naar belangstelling (keuzestof).	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7.4	De methode voor verkeerseducatie houdt rekening met verschillende leerstijlen van kinderen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
7.5	De methode voor verkeerseducatie geeft duidelijk aan wat de basisdoelen zijn en wat verrijkingsstof is.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>			

Checklist methodekeuze verkeerseducatie

	Methode 1	Methode 2
8 Toetsing en observatie		
8.1 Ieder thema, blok wordt afgesloten met een toets.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8.2 De getoetste leerstof is in voldoende mate in de lessen aan bod gekomen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8.3 De toetsen zijn genormeerd.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8.4 De registratie is eenvoudig en overzichtelijk.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8.5 De toetsen sluiten aan bij het landelijk verkeerseexamen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8.6 De toetsen sluiten aan bij het theoretisch verkeerseexamen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>		
9 Leerkrachtmateriaal		
9.1 De handleiding is overzichtelijk en hanteerbaar.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.2 De handleiding geeft goede achtergrondinformatie.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.3 De handleiding geeft een duidelijke theoretische verantwoording.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.4 In de handleiding zijn doelen en activiteiten duidelijk beschreven.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.5 De handleiding biedt keuzestofmogelijkheden.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.6 De handleiding geeft duidelijke informatie om praktische verkeerseducatie te geven.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.7 De handleiding bevat ouderbrieven, zodat de ouders ook geïnformeerd worden over het verkeersonderwerp dat behandeld is op school.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9.8 In de methode voor verkeerseducatie wordt de nieuwe spelling gebruikt.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>		
10 Leerlingmateriaal		
10.1 Het leerlingmateriaal kent duidelijk omschreven opdrachten.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.2 De leerlingen kunnen na instructie zelfstandig met het materiaal aan het werk.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.3 Het leerlingmateriaal sluit aan bij de belevingswereld en de dagelijkse werkelijkheid van de kinderen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.4 De werkboekjes kunnen grotendeels zelfstandig worden doorgewerkt.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.5 De software wordt geïntegreerd aangeboden.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.6 Het materiaal is aantrekkelijk.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.7 De teksten zijn op het juiste niveau.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.8 Er is een goede verhouding tekst-beeldmateriaal-opdracht.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.9 Het leerlingmateriaal is in kleur, zodat verkeersborden ook in kleur zijn afgedrukt.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.10 In het leerlingmateriaal staat een duidelijke opsomming van de te leren verkeersborden.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.11 In het leerlingmateriaal staat een duidelijke opsomming van de te leren verkeersregels.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10.12 Het leerlingmateriaal wordt regelmatig geactualiseerd, zodat de meest actuele wijzigingen van het verkeersreglement zijn opgenomen.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>		
11 Verdere criteria vanuit de school		
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
<i>Gemiddelde score / gewogen score</i>		
Totaalscore		